

令和5年度

全国学力・学習状況調査(6年)の結果より

- ☆本校の状況(県, 全国との正答率の比較)
- ☆主な課題と授業改善プラン

本校の学力・学習状況をお知らせします。

この調査は, 学力向上を目指して, 指導内容や指導方法の改善, 生活指導に役立たせる目的で行われているものです。調査は6年生が対象になっています。本校でも毎年, 学力・学習状況調査の結果を分析し, 指導・授業改善に取り組んでいます。

今年度も, 甲府市教育委員会の指導のもと, 学力向上に向け保護者の皆様にご協力をいただくために, 質問紙調査の状況も含め, 学力調査の結果(概要)をお知らせいたします。

【全国学力・学習状況調査の内容】

令和5年 4月18日実施

- 教科に関する問題(国語・算数)
- 質問紙調査(生活習慣や学習環境等に関する調査)

◇本校の状況について

教科	本校と県平均・全国平均との比較
国語	県平均 及び 全国平均より 【大きく上回っている】
算数	県平均 及び 全国平均と 【ほぼ同じ】

☆考察及び授業改善プラン

【国 語】

○ 全国・県平均を大きく上回った問題

設 問 番 号	出題の趣旨
1三 1四	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができる。文章の種類とその特徴について理解しているか。
2二	目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして、必要な情報を見付けることができる。
2三	情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。
3三	日常よく使われる敬語を理解しているか。

- ・5年次までに学習してきた漢字が多くの児童に定着しており、実際に文章の中で正しく用いることができている。
- ・日本語の「文法」について、各学年段階における系統的な指導がしっかり進められており、基本的な事項の理解ができている。このことは敬語についての問題の結果からも見て取れる。
- ・PISA 型読解力のプロセスにおいて「情報の取り出し」として表現される内容についての力が身につけている。校内研究等で情報活用能力の育成について積極的に取り組んできた成果が出ているのではないかと考える。

● 全国・県平均を下回った問題

設 問 番 号	出題の趣旨
1一	原因と結果など、情報と情報との関係について理解している。
3二	目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめることができる。

【課題】

- ・情報の収集を進めることができるが、収集した情報をどのように整理、処理し、活用につなげていくかという点に課題が見られる。
- ・友達の意見と自分の意見を比べることにより、その違いについて考え、自分の意見を更に確かなものにする力が低い傾向が見られる。

【改善のための方策】

- ・話し合いなどのコミュニケーション活動の場面を授業内に一層積極的に取り入れることにより、友達との意見の交換を経験する機会を増やす。
- ・総合的な学習の時間なども活用しながら、情報活用能力育成のための手立てを系統的に設定することにより、収集→整理→理解→発信というプロセスを積極的に経験させていく。

【継続する取り組み】

- ・漢字を読んだり書いたりする機会を計画的に設定し、熟語、漢字の構成、同音異義語などの説明を含めた学習を今後も進める。また、授業中のノートや連絡帳等に文章を書く際、正しく漢字を使うことを児童に意識させる指導を行う。
- ・目的や意図に応じ、内容の中心を明確にしながら読む指導では、筆者の考えや意図を、根拠となる文を見つけながら明らかにする活動を日常的に取り入れる。また、明らかになった事柄をもとに自分の考えをもち、それを書き表す活動を各単元において取り入れる。

【算 数】

○ 全国・県平均を大きく上回った問題

設 問 番 号	出題の趣旨
1 (3)	伴って変わる2つの整数が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できるか。
2 (4)	1の位が0の2つの二位数について、乗法の計算ができる。
4 (4)	分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる。

- ・計算問題については、低学年時から積み上げてきた様々な決まりがしっかりと身につけており、加法、乗法、除法、括弧を用いた計算等の正答率が高い。
- ・比例、小数、分数、図形等の内容についても、基本的な事項は多くの児童が理解している。

● 全国・県平均を大きく下回った問題

設 問 番 号	出題の趣旨
2 (3)	正三角形の意味や性質について理解している。
4 (1)	百分率で表された割合について理解している。

【課題】

- ・正三角形の性質について問う問題の正答率が著しく低い。質問の仕方が複雑になっており、県、全国の正答率も低い問題ではあったが、正三角形の1つの角の大きさが60度であることを想起できれば容易に解答できる問題である。図形の性質についての基本的な事項が定着していないことが明らかになったのではないかと考える。
- ・百分率についても、無解答率は0パーセントであるにも関わらず、正答率は約3割であった。百分率を正確に使いこなすところまでの理解ができておらず、分かったつもりで学習を終えてしまっている児童が多数存在するのではないかと考える。
- ・立式の根拠等、なぜそうなるのかという点について説明（記述）する力に課題がある。

【改善のための方策】

- ・図形や数量の変化を多面的にとらえられるようになることを期待して、視点の異なった様々なタイプの練習問題を児童に提示するようにする。
- ・数量関係の変化や立式の根拠を、図などを用いながら、論理的に説明する活動を授業内に積極的に取り入れる。
- ・公式の定着、用語の正確な理解といった基本となる事項の指導に当たっては、年間を見通す中で繰り返し指導するよう心がける。

【継続する取り組み】

- ・数量の関係を的確に捉えられるようにするために、問題解決の場面において、図や数直線などに表して考えさせる活動に継続して取り組む。
- ・答えを求めるまでに複数の段階があり、様々なアプローチが考えられる問題に取り組む場面では、自力解決の場面、友達の考えを聞く場面を意識して設定し、思考の変化を発生させるための時間を保証する。
- ・「生きる力」を意識し、算数の学習で学んだことが、日常生活の中でどのように役立つのかという点に児童の思いが至るような指導を心がける。

☆児童質問紙調査の結果（抜粋）

※肯定の数と否定の数の合計で集計（例「いつも○」と「だいたい○」は、○とする）
 ※貢川小の（ ）は、2022年度のデータ

◇生活習慣・学校生活について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
朝食を毎日食べていますか。	食べている	91.8 (100)	95.2	93.9
	食べていない	8.1 (0)	4.7	6.1
毎日同じくらいの時刻に寝ていますか。	寝ている	89.8 (93.3)	85.1	81.0
	寝ていない	10.2 (6.7)	14.9	18.8
毎日同じくらいの時刻に起きていますか。	毎日起きている	98.0 (95.6)	92.8	90.5
	起きていない	2.0 (2.2)	7.2	9.4
先生はあなたのよいところをみとめてくれていると思いますか。	そう思う	100.0	92.4	89.6
	思わない	0.0	7.2	10.3
先生は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて分かるまで教えてくれていると思いますか。	そう思う	100.0	95.7	93.0
	思わない	0.0	4.2	7.0
学校に行くのは楽しいと思いますか。	そう思う	93.9	86.1	85.3
	そう思わない	6.1	13.8	14.6
友達関係に満足していますか。	そう思う	95.9	90.9	90.3
	そう思わない	4.0	9.0	9.6

◇家庭学習について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。（学校の授業の予習や復習を含む）	している	97.9 (91.1)	74.5	70.7
	していない	2.0 (8.9)	25.4	29.2
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	3時間以上	8.2 (11.1)	8.6	11.8
	2時間以上、3時間未満	20.4 (22.2)	14.1	13.8
	1時間以上、2時間未満	40.8 (53.3)	36.5	31.5
	30分以上、1時間未満	30.6 (13.3)	30.2	26.9
	30分より少ない	0.0 (0.0)	10.0	11.4
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	4時間以上	4.1 (6.7)	3.5	7.9
	3時間以上、4時間未満	8.2 (8.9)	5.2	5.4
	2時間以上、3時間未満	16.3 (13.3)	12.5	11.4
	1時間以上、2時間未満	40.8 (51.1)	31.4	27.8
	1時間未満	28.6 (13.3)	35.6	33.7
全くしない	2.0 (6.7)	11.7	13.8	

◇国語の授業について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
国語の勉強は好きですか。	好き	89.8	62.5	61.5
	好きではない	10.2	34.4	38.5
国語の授業の内容はよく分かりますか。	分かる	96.0	89.3	85.7
	分からない	4.1	10.6	14.2
国語の勉強は大切だと思いますか。	思う	100.0	95.3	94.2
	思わない	0.0	4.6	5.8

◇算数の授業について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
算数の勉強は好きですか。	好き	71.5	62.9	61.4
	好きではない	28.6	37.0	38.6
算数の授業の内容はよく分かりますか。	分かる	81.6	83.2	81.2
	分からない	18.4	16.7	18.8
算数の勉強は大切だと思いますか。	思う	98.0	94.9	94.2
	思わない	2.0	5.0	5.7

◇英語の授業について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
英語の勉強は好きですか。	好き	87.8	74.5	69.3
	好きではない	12.2	25.6	30.7
英語の勉強は大切だと思いますか。	思う	95.9	92.5	91.3
	思わない	4.1	7.5	8.7

◇学習活動全般について

質問項目		貢川小	山梨県	全国
5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。	ほぼ毎日	12.2 (6.7)	28.7	26.2
	週3回以上	59.2 (35.6)	34.8	34.2
	週1回以上	20.4 (35.6)	25.0	23.9
	月1回以上	4.1 (17.8)	8.7	9.8
	月1回未満	4.1 (4.4)	2.8	3.7
5年生までに受けた授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていましたか。	当てはまる	93.9	86.2	82.9
	当てはまらない	6.1	13.7	17.1
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	当てはまる	87.8	80.0	78.8
	当てはまらない	12.2	19.9	21.1
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。	当てはまる	95.9	77.9	74.8
	当てはまらない	4.1	22.1	25.1
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。	当てはまる	93.9	85.3	77.2
	当てはまらない	6.1	14.5	22.7
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。	当てはまる	81.6	85.8	83.6
	当てはまらない	18.3	14.2	16.3