貢川小学校　スクールプラン2023

チーム貢川　笑顔の集う学校をめざして

学校教育目標

やさしく　かしこく　たくましく

保護者の願い
・学習、生活の基礎基本の定着
・思い遣る心の育成
・生きる力の育成

山梨県学校教育指導重点
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と評価。豊かな心の育成。体力向上と望ましい生活習慣の形成。郷土への理解。

児童の実態
・明るく元気で子どもらしい。
・様々なことに興味関心を示す。
・自学に取り組んでいる子が増えている。
・全体の場で表現する力が弱い。
・主体的に学ぶ力が弱い。
・自分中心の考え方が多い。

めざす子ども

心豊かで思いやりのある子
心のこもったあいさつ
認め合い
助け合う

よく考え自ら学ぶ子
意欲的な学び
学び合い・高め合い
学習習慣

すすんで働き健康な子
進んで働く
健康な体
よく遊ぶ　粘り強さ

甲府市教育指導重点
＜目標＞
豊かな感性とたくましい行動力を持ち、互いのよさを認め合いながら、進んで自己の課題に取り組むことのできる、心身共に健康な児童生徒の育成を目指す。

めざす学校

笑顔の集う学校
明るく元気な学校
学びが楽しい学校
安全・安心な学校

めざす教職員

子どもの心に寄り添い共に歩む
子どもの思いを大切にする
子どもと共に笑い、泣き、働く
自らが学び続ける

学校経営の重点

主体性の育成
・可能性を信じ、期待する
・場と時間、手段の保障

豊かな心の育成

☆道徳教育の充実
・教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進
・「特別の教科　道徳」（道徳科）の授業づくり
・情報モラルの指導
☆特別支援教育の充実
・一人一人のニーズに応じた支援
・校内委員会・ケース会議の機能充実
・関係機関との連携
☆豊かな感性の育成
・読書活動の推進（朝読書、家読等）
・音楽、演劇等文化活動の充実
☆生徒指導の充実
・児童理解に努め、児童一人一人を伸ばす生徒指導
・いじめ、不登校への対応（SC等の活用）
・関係機関との連携
☆思い遣る心を育む児童会活動の展開
・児童会行事の創意工夫
・あいさつ運動・ボランティア活動の推進

確かな学力の育成

☆基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
・「甲府スタイル」
・繰り返し学習、ドリル学習、eライブラリの活用
☆協働的な学びの展開
・一人一台端末を活用した授業改善と評価
☆個別最適な学び（指導の工夫・改善）
・少人数指導、TTによる指導
・指導員、支援員の活用
☆理数教育の充実
・・専科指導、体験学習を重視、言語活動の充実
☆学習規律の確立
・話の聞き方、発言の仕方など
☆朝学習の充実
・補充学習、強化学習
☆家庭学習の習慣化
・家庭学習の手引、自主学習ノートの活用

健やかな体の育成

☆自らの健康や安全に努める児童の育成
・健康安全指導の徹底
・生活安全指導の徹底
・交通安全指導の徹底
・防災安全指導の徹底
・「がん教育」への取組
・感染症予防への取組
（マスクの着用、手洗い、三密回避）
・学校における新しい生活様式を踏まえた取組
☆望ましい食習慣を養う食教育の充実
・食育一校一実践の取組
・食べて味わう「生きた教材」としての給食
・食べることを通して社会を学ぶ
☆積極的な体力つくりへの取組
・体力テストの実施と分析
・一校一実践への取組
・運動に親しむ習慣の確立
☆基本的生活習慣の確立
・「早寝、早起き、朝ごはんに朝うんち」の取

学級経営の充実（信頼関係・所属感・自己肯定感・自己有用感）

学校・家庭・地域との連携

地域教育との連携

☆学校から地域へ
・地域行事への参加 ・地域の教育素材の開発
・地域への学校だよりの回覧
・地域ボランティアの活用 ・保幼小の連携　・小中の連携
☆地域から学校へ
・学校運営協議会
・安全・安心を見守るボランティアの会

信頼される学校づくり

・信頼の構築
・目標やビジョンの共有
・地域とともにある学校づくり

家庭教育との連携

☆めざす子ども像の共有と役割の自覚
・基本的生活習慣
・「早寝、早起き、朝ごはんに朝うんち」「あいさつ」
☆PTA活動の充実
・授業参観、懇談会、親子活動、教育活動への支援
☆情報発信の充実
・学校だより、学年だよりの発行、HPの公開

子どもの心に寄り添い、共に歩む