

令和4年度

全国学力・学習状況調査(6年)の結果より

☆本校の状況(県, 全国との正答率の比較)

☆主な課題と授業改善プラン

本校の学力・学習状況をお知らせします。

この調査は、学力向上を目指して、指導内容や指導方法の改善、生活指導に役立たせる目的で行われているものです。調査は6年生が対象になっています。本校でも毎年、学力・学習状況調査の結果を分析し、指導・授業改善に取り組んでいます。

今年度も、甲府市教育委員会の指導のもと、学力向上に向け保護者の皆様にご協力をいただくために、質問紙調査の状況も含め、学力調査の結果(概要)をお知らせいたします。

【全国学力・学習状況調査の内容】

令和4年 4月19日実施

- 教科に関する問題(国語・算数・理科)
- 質問紙調査(生活習慣や学習環境等に関する調査)

◇本校の状況について

教科	本校と県平均・全国平均との比較			
国語	県平均	及び	全国平均より	【 やや上回っている 】
算数	県平均	及び	全国平均より	【 やや上回っている 】
理科	県平均	及び	全国平均より	【 大きく上回っている 】

☆主な課題と授業改善プラン

【国 語】

○ 全国・県平均を大きく上回った問題

設問番号	出題の趣旨
1三	必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える。
1四	互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、自分の考えをまとめる。
2二	人物像や物語の全体像を具体的に想像する。
3一	文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える。

- ・すべての問題で、無解答率が全国及び県の平均よりよい。「書く」問題（詳しく書き直す、漢字を使って書き直す）では5%と増加する。
- ・必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができている。

● 全国・県平均を下回った問題

設問番号	出題の趣旨
3一（1）	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉える。
3二	文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける。

【課題】

- ・文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることに課題がある。
- ・文章から言葉や文を取り上げることができるが、そこから問題にそった説明ができない。文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることに課題がある。
※設問3二 誤答の40%
- ・学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく使うことに課題がある。（無回答率5%）

【改善のための方策】

- ・文章を書く場面で、推敲で取り上げた観点を含め、様々な観点を互いの書いた文章を読み合い、感想や意見を伝え合う活動を取り入れ、他者のみならず自分の文章のよいところを見付けることができるようにする。

【継続する取り組み】

- ・漢字を読んだり書いたりする機会を計画的に設定し、漢字練習、漢字の構成、同音異義語などの学習を行う。また、ノートをとる時や学習感想等を書く時、連絡帳等に文や文章を書く際、漢字を正しく使うように指導していく。
- ・目的や意図に応じ、内容の中心を明確にしながらか読む指導では、筆者の考えや意図を根拠となる文を見つけながらか明らかにする活動を取り入れる。また、明らかになった事柄をもとに自分の考えを持ち、それを書き表す活動を取り入れていく。

【算 数】

○ 全国・県平均を大きく上回った問題

設問番号	出題の趣旨
1 (2)	二つの数の最小公倍数を求めることができる。
2 (2)	百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができる。
3 (2)	分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる。
3 (3)	目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができる
4 (2)	正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる。

- ・立式の根拠を記述する問題で 2.5 % (記述式問題の 4 問中 3 問)、図形の構成要素に着目して図形の意味や性質、構成の仕方について答える問題で無解答 10 %以上が 2 問あった。
※後の 2 問については、取り組む時間が足りなかった児童の割合も多く含まれる。
- ・被乗数に空位のある整数の情報の計算をすることができる。
※全国・県平均をわずかに下回っているが、正答率は 90.0 %となっている。

● 全国・県平均を下回った問題

設問番号	出題の趣旨
1 (1)	被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる。
1 (4)	示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる。
2 (4)	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できる。

【課題】

- ・「変化と関係」に関する問題では、数量が変わっても割合は変わらないことに対する理解に課題がある。 ※設問 2 (3) 正答率 本校 22.5 % 県 20.5 % 全国 21.4 %
- ・示された場面において、数を大きくみたり小さくみたりするなど、目的に合った数の処理の仕方の理解に課題がある。
- ・立式の根拠などの説明 (記述) に課題がある。

【改善のための方策】

- ・伴って変わる 2 つの数量を見いだしたり、複数の情報から必要な数量を選択して立式したりすることができるように指導する。
- ・立式の根拠を、図などを使って説明し記述する活動を取り入れる。
- ・言葉や数、式、図、表、グラフなどを用いて、筋道を立てて説明したり論理的に考えたりして、自ら納得したり他者を説得したりすることができるようにするため、算数の用語を正しく使った説明や発表を、適切な接続詞を用いながら行う機会を設定していく。

【継続する取り組み】

- ・数量の関係を的確に捉えられるようにするために、問題解決の場面において、数量の関係を図や数直線などに表す活動を継続して取り組んでいく。
- ・答えを求めるまでに複数の段階がある問題の解決の場面では、自力解決の場面を大切に、考えを持たせるために、図をかいたり、具体物を操作したりする機会を設けていく。
- ・日常生活の中で生じた問題の解決のために、多くの情報の中から必要な数量を見いだすことができるよう指導していく。

【理科】

○ 全国・県平均を大きく上回った問題

設問番号	出題の趣旨
1 (2)	自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述できる。
1 (3)	昆虫の体のつくりを理解している。
2 (1)	メスシリンダーという器具を理解している。
2 (3)	自分で発想した予想と、実験の結果を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもつことができる。
3 (3)	自分で発想した実験の方法と、追加された情報を基に、実験の方法を検討して、改善し、自分の考えをもつことができる。
4 (1)	観察で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる。
4 (2)	予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる。
4 (3)	観察などで得た結果を、結果からいえることの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる。
4 (4)	水是水蒸気になって空気中に含まれていることを理解している。

- ・設問17問中、4問以外が無解答率(0.0%)で、全国及び県の平均よりよい。
- ・問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができている。 ※設問1(1) 正答率97.5%

● 全国・県平均を下回った問題

設問番号	出題の趣旨
1 (4)	提示された情報を、複数の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる。
3 (1)	日光は直進することを理解している。

【課題】

- ・提示された情報を、複数の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことに課題がある。
- ・事前の事物・現象から得た情報を、他者の気づきの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことに課題がある。
- ・日光は直進することに対する理解に課題がある。

【改善のための方策】

- ・生きて働く知識を習得させるために、主体的な問題解決を通して、知識を概念的に理解できるように指導する。
- ・既に獲得している情報と新しく得た気づきから問題を見いだしていくために、気づきを十分に把握し、それぞれの気づきの視点を明確にするように指導する。

【継続する取り組み】

- ・既習の知識や法則を、学習や生活場面で利用する機会を設けていく。
- ・模型や視聴覚教材などを有効に活用し、視覚的に理解する場面を設けていく。

【児童質問紙調査から（抜粋）】

※肯定の数と否定の数の合計で集計（例「いつも○」と「だいたい○」は、○とする）

※貢川小の（ ）は、2021年度のデータ 理科は2018年度データ

◇生活習慣について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
朝食を毎日食べていますか。	食べている	100.0 (97.9)	96.0	94.5
	食べていない	0.0 (2.0)	4.0	5.5
毎日同じくらいの時刻に寝ていますか。	寝ている	93.3 (83.7)	85.1	81.5
	寝ていない	6.7 (14.2)	14.9	18.5
毎日同じくらいの時刻に起きていますか。	毎日起きている	95.6 (93.9)	92.1	90.4
	起きていない	2.2 (6.1)	7.9	9.6
携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。	守っている	71.1 (65.3)	71.8	71.5
	守っていない	0.0 (8.2)	5.3	5.9
	約束はない	8.9 (8.2)	11.2	11.2
	持っていない	20.0 (18.4)	11.7	11.4
普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（PCゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む）をしますか。	4時間以上	15.6 (18.4)	15.5	17.2
	3時間以上、4時間未満	8.9 (12.2)	14.1	13.5
	2時間以上、3時間未満	22.2 (26.5)	21.0	19.5
	1時間以上、2時間未満	13.3 (22.4)	26.2	25.9
	1時間より少ない	26.7 (14.3)	16.1	16.4
普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴をしますか。	4時間以上	2.2	9.3	10.9
	3時間以上、4時間未満	8.9	8.8	8.8
	2時間以上、3時間以上	8.9	13.5	12.8
	1時間以上、2時間未満	24.4	19.4	18.1
	1時間より少ない	15.6	15.1	13.9
	30分より少ない	15.6	13.1	14.7
	持っていない	24.4	20.7	20.6

◇家庭学習について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	している	91.1 (91.9)	73.8	71.1
	していない	8.9 (8.1)	26.1	28.8
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	3時間以上	11.1 (4.1)	6.0	11.3
	2時間以上、3時間未満	22.2 (24.5)	13.9	13.8
	1時間以上、2時間未満	53.3 (46.9)	40.4	34.3
	30分以上、1時間未満	13.3 (20.4)	27.3	25.8
	30分より少ない	0.0 (4.1)	9.6	10.5
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	4時間以上	6.7 (4.1)	3.6	8.0
	3時間以上、4時間未満	8.9 (4.1)	5.5	5.6
	2時間以上、3時間未満	13.3 (30.6)	14.4	12.6
	1時間以上、2時間未満	51.1 (26.5)	35.3	29.9
	1時間未満	13.3 (30.6)	31.3	31.5
	全くしない	6.7 (4.1)	9.9	12.3

◇国語の授業について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
国語の勉強は好きですか	好き	73.4 (73.5)	62.4	59.2
	好きではない	26.7 (26.5)	37.5	40.6
国語の授業の内容はよく分かりますか	分かる	88.9 (87.7)	86.5	84.0
	分からない	11.1 (12.2)	13.5	15.9
国語の勉強は大切だと思いますか	思う	97.8 (100.)	94.3	93.3
	思わない	2.2 (0)	5.6	6.5

◇算数の授業について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
算数の授業の内容はよく分かりますか	分かる	80.0 (89.8)	83.6	81.2
	分からない	20.0 (10.2)	16.3	18.8
算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	考える	86.6 (85.8)	75.3	69.3
	考えない	13.3 (14.3)	24.7	30.7
算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	考える	82.2 (95.9)	83.4	90.4
	考えない	17.8 (4.1)	16.4	19.5
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	している	88.9 (89.8)	89.7	85.7
	していない	11.1 (10.2)	10.1	14.0

◇理科の授業について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
理科の授業の内容はよく分かりますか	分かる	93.3 (93.5)	89.9	88.5
	分からない	6.7 (6.5)	10.0	11.3
理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	考える	97.7 (65.3)	75.5	67.9
	考えない	2.2 (34.7)	24.4	31.9
理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	立てている	93.3 (73.9)	79.8	78.0
	立てていない	6.7 (26.0)	20.2	21.8

◇ ICT機器の活用について

(%)

質問項目		貢川小	山梨県	全国
5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。	ほぼ毎日	6.7	22.5	26.7
	週3回以上	35.6	32.2	31.5
	週1回以上	35.6	27.2	25.0
	月1回以上	17.8	13.4	11.5
	月1回未満	4.4	4.7	5.1
学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)	ほぼ毎日	8.9	10.8	14.3
	週3回以上	15.6	28.5	29.6
	週1回以上	35.6	36.3	32.2
	月1回以上	33.3	18.6	16.4
	月1回未満	6.7	5.8	7.3
学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	ほぼ毎日	4.4	4.8	6.4
	週3回以上	2.2	12.6	16.1
	週1回以上	8.9	27.1	26.9
	月1回以上	24.4	27.0	24.2
	月1回未満	60.0	28.4	26.2
学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	ほぼ毎日	8.9	4.9	6.9
	週3回以上	6.7	12.4	14.8
	週1回以上	15.6	23.0	23.5
	月1回以上	35.6	29.7	28.7
	月1回未満	33.3	29.9	25.8
普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	3時間以上	2.2	3.3	4.3
	2時間以上、3時間未満	6.7	5.4	4.9
	1時間以上、2時間未満	22.2	12.0	12.4
	1時間より少ない	13.3	23.9	22.2
	30分より少ない	31.1	31.3	30.0
	全く使っていない	11.1	15.1	16.9
	持っていない	13.3	8.9	9.2